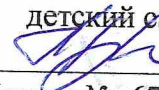


Рассмотрено
Согласовано на заседании
Педагогического совета
МБОУ Начальная школа —
детский сад «Улыбка»
Протокол № 4 от 31.03.2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Начальная школа —
детский сад «Улыбка»
 В.В. Максименко
Приказ № 67 от 05.04. 2024г.



**Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Начальная школа-детский сад «Улыбка»
с. Д. Игуменка Корочанского района Белгородской области**

**Отчет управлению образования администрации
муниципального района "Корочанский район"
направлен 06.04.2022 г.
_____ В.В. Максименко**

**Отчет управлению образования администрации
муниципального района "Корочанский район"
принят 06.04.2022 г.
_____ В.В. Максименко**

Корочанский район, 2024 г.

Содержание

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности	
1.1. Краткая историческая справка.....	4
1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	6
1.3. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами.....	7
1.4. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу.....	8
1.5. Организация социального партнерства	10
1.6. Оказание платных образовательных услуг	10
1.7. Прием и отчисление учащихся.....	11
1.8. Анализ контингента учащихся.....	11
1.9. Вывод, проблемы, задачи.....	11
Раздел 2. Оценка системы управления учреждением	
2.1. Организационная структура управления учреждения.....	12
2.2. Реализация принципа единоначалия.....	12
2.3. Реализация принципа коллегиальности.....	12
2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления.....	12
2.5. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета.....	13
2.6. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля.....	13
2.7. Вывод, проблемы, задачи.....	14
Раздел 3. Оценка организации учебного процесса	
3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.....	14
3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиН.....	14
3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.....	15
3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями.....	15
3.5. Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс	16
3.6. Вывод, проблемы, задачи.....	16
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	
4.1. Направления образовательной деятельности.....	16
4.2. Характеристика образовательной программы.....	18
4.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ	18
4.4. Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня.....	19
4.5. Организация и результаты воспитательной работы учреждения.....	19
4.6. Продолжение обучения выпускников.....	21
4.7. Вывод, проблемы, задачи.....	21
Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения	
5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию	22
5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период	24
5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.....	25

5.4. Вывод, проблемы, задачи	25
Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения	
6.1. Структура методической службы.....	26
6.2. Анализ методической работы и её формы... ..	27
6.3. Вывод, проблемы, задачи.....	27
Раздел 7.Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	
7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период	28
7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период	29
7.3. Использование информационных ресурсов.....	29
7.4. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.....	30
7.5. Вывод, проблемы, задачи	31
Раздел 8.Оценка качества материально-технической базы	
8.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса.....	31
8.2. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период.....	32
8.3. Вывод, проблемы, задачи.....	34
Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	
9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля.....	35
9.2. Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля.....	35
9.3. Анализ реализации программы мониторинга качества образования.....	35
9.4. Результаты мониторинговых исследований.....	36
9.5. Вывод, проблемы, задачи.....	39
Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи на 2022-2023 учебный год	
Раздел 11. Анализ показателей деятельности дошкольных групп МБОУ «Начальная школа-детский сад «Улыбка»	

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Краткая историческая справка

МБОУ «Начальная школа-детский сад «Улыбка» с. Дальняя Игуменка Корочанского района Белгородской области создано на основании Постановления администрации муниципального района «Корочанский район» от 04.03.2021 г. и начала функционировать со 01 сентября 2021 г. как образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста. В настоящее время является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Начальная школа — детский сад «Улыбка». Учреждение является звеном муниципальной системы образования

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, Программа развития, образовательная программа

Адрес учреждения (юридический, фактический): Телефон (факс): Статус учреждения – Организационно-правовая форма Учреждения – Тип - Тип учреждения в качестве образовательной организации – Учредитель –	309235, Белгородская область, Корочанский район, улица Геологов, дом 2а (4722) 25-02-06 муниципальная организация Муниципальное учреждение бюджетное общеобразовательное Управление образования администрации муниципального района "Корочанский район", функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации муниципального района "Корочанский район" (далее - Учредитель). Местонахождение Учредителя: 309210, Белгородская область, г. Короча, улица Ленина, 59,
--	---

Непосредственное руководство – Вид реализуемых программ -

e-mail:

Адрес сайта в Интернете:

Год основания:

Управление образования администрации муниципального района "Корочанский район", функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации муниципального района "Корочанский район" (далее - Учредитель). Местонахождение Учредителя: 309210, Белгородская область, г. Короча, улица Ленина, 59, директор Максименко Виктория Владимировна начальное общее образование, дошкольное образование, дополнительное образование smile.igumenka@yandex.ru https://shkolaulybkadalnyayaigumenka-r31.gosweb.gosuslugi.ru 2021 г.

Общеобразовательная организация имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по следующим уровням образования: дошкольное образование, начальное общее образование, дополнительное образование; лицензия на право ведения образовательной деятельности Регистрационный номер №31/21/9003 от 29.07.2021 года, Департамент образования Белгородской области (срок – бессрочно). Свидетельство о государственной аккредитации №4439 от 15 декабря 2022г.

Устав утверждён приказом управления образования администрации города Белгорода от 04.03.2021 г. № 99.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Начальная школа – детский сад «Улыбка» (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования (далее—ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования

При разработке образовательной программы учтены материалы, полученные в ходе реализации Федеральных целевых программ развития образования за 1 год работы. Управление реализацией программы осуществляется директором. Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года.

Удобное географическое положение, развитая транспортная сеть способствуют тому, что в школе учатся дети из близлежащих населенных пунктов с. Мелихово, х. Постников, г. Белгород, п. Новосадовый. Доставка обучающихся осуществляется школьным автобусом по утвержденному маршруту. Контингент учащихся школы стабилен, есть тенденция в сторону увеличения количества учащихся.

МБОУ «Начальная школа-детский сад «Улыбка»

1.2. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий

Организация деятельности Учреждения реализовывалась в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Основная образовательная программа реализовалась средствами учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века», «Школа России».

Учебный план уровня начального общего образования обеспечивал реализацию основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, определял распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений по классам, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки обучающихся.

Учебный план в 2023 году для учащихся 1 - 4 классов обеспечивал реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и состоял из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане обязательная часть представлена в полном объёме. Расписание занятий соответствовало режиму работы учреждения, Уставу (в 1-4-х классах – пятидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.

1.3 Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, локальными нормативными актами.

Режим работы Учреждения соответствовал Уставу, правилам внутреннего трудового распорядка, учебному расписанию, требованиям СанПиН.

Количество классов-комплектов всего:

В 2022-2023 учебном году классов-комплектов - 4 (1-4 классы) - 4 дошкольные группы детского сада.

Учреждение работало в режиме «Школа полного дня» по 5-дневной недели (07.30.-17.30), а с 13 марта 2023 года по 31 мая 2024 года в дистанционном формате в связи с оперативной обстановкой в Белгородской области.

Занятия в начальной школе организованы в одну смену. Начало занятий в 8.30 час. Продолжительность уроков: 1 классы:, 1 полугодие (сентябрь–декабрь)-35мин., 2 полугодие (январь–май)-40мин., 2-4 классы - 40 мин.

Дошкольные группы работают с 7.30 час. до 17.30 час. (10-ти часовой рабочий день). а с 13 марта 2023 года по 01 августа в режиме дежурных групп в связи с оперативной обстановкой в Белгородской области.

Детский сад		10-ти часовой с 7.30 – 17.30 часов в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни.
Начальная школа	Начало занятий	8.30 час.
	Продолжительность	1-е классы – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май) 2 – 4 классы – 40 минут
	Сменность занятий	1 смена

В 1-ых классах соблюдался "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый, 1 раз в неделю пятым уроком физическая культура);

- в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- для всех учащихся, посещающих «Школу полного дня», предусмотрено 3- разовое питание и две прогулки;
- обучение проводилось без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности учащихся в течение недели облегченный учебный день - четверг.

1.4. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Образовательная деятельность Учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС, являлась организационным механизмом реализации ООП и достижения планируемых образовательных результатов, определяла состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Объекты анализа	Показатели эффективности
Образовательная программа НОО	соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; реализация обязательной части учебного плана начального общего образования в полном объеме; обоснованность формирования части, формируемой участниками образовательных отношений;
Организация различных форм обучения	Организация форм обучения в соответствии с запросами участников образовательных отношений;
Работа по недопущению необучающихся несовершеннолетних	отсутствие необучающихся детей в возрасте от 6,5 до 11 лет в школе; отсутствие учащихся, пропускающих занятия без уважительных причин;
Устойчивость контингента обучающихся	сохранение контингента обучающихся;
Виды внеклассной, внеурочной деятельности	многообразие форм внеклассной, внеурочной деятельности; разнонаправленность внеклассной, внеурочной деятельности; оптимальность объема внеклассной, внеурочной деятельности

Дополнительные образовательные услуги	соответствие реализуемых дополнительных программ лицензии на право ведения образовательной деятельности; наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию дополнительных образовательных услуг; охват обучающихся дополнительным образованием
Работа с одарёнными детьми	Выявление одарённых и имеющих повышенные предметные способности детей; наличие утверждённой программы «Одарённые дети»; учёт результатов психологической диагностики одарённости; наличие банка данных одарённых детей; количество конкурсных мероприятий, проводимых в школе для выявления одарённых детей в интеллектуальной и творческой областях деятельности, соответствие плану, охват, динамика; охват участием в массовых ежегодных конкурсах; схема сопровождения одарённых и имеющих повышенные предметные способности детей; количество конкурсов, смотров, соревнований различных уровней, в которых приняли участие ученики; доля учащихся, занятых исследовательской деятельностью.
Деятельность духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся	наличие воспитательной системы школы; положительная динамика уровня воспитанности; процент выполнения плана воспитательной работы школы; отсутствие правонарушений среди учащихся Учреждения;
Работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	проведение классных часов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; участие обучающихся в конкурсах и акциях по экологической культуре, здоровому и безопасному образу жизни; положительная динамика культуры здоровья обучающихся и классных руководителей по формированию у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни

1.5. Организация социального партнерства

Деятельность партнерства, направленная на социальное и духовно-нравственное воспитание личности, содействует формированию ценностных ориентаций и установок.

Система ценностей формируется посредством выстроенной системы целенаправленных действий (мероприятий), каждое из которых проводится при поддержке социальных партнеров: ГБУ ДО Бел ОЦД(Ю)ТТ, ГБУК «Белгородский государственный музей народной культуры», ГБУК «Белгородская государственная филармония»; Система организации совместной деятельности Учреждения с социальными институтами детства предполагает:

- заключение договора, плана совместной работы между МБОУ и Учреждением;
- проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности,
- доведение информации в данном направлении до семьи обучающихся, которые активно принимают участие в мероприятиях.

Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и культуры не только позволяло сделать жизнь учреждения гласной и открытой, но и повысить уровень познавательных, творческих и коммуникативных компетенций обучающихся.

1.6. Оказание платных образовательных услуг

МБОУ «Начальная школа-детский сад «Улыбка» в 2022 году не оказывала платных образовательных услуг

1.7. Прием и отчисление обучающихся

Прием и отчисление учащихся происходит в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и закреплено в Уставе Учреждения.

1.8. Анализ контингента обучающихся

В МБОУ «Начальная школа-детский сад «Улыбка» начальное общее образование (1-4 классы) направлено на получение качественного образования, соответствующего практическим задачам инновационного развития современных естественно - математических наук, создание условий для развития у обучающихся интересов к раннему программированию, развитие инженерно-проективного мышления, формирование технологической культуры и навыков конструирования, моделирования технологических процессов. Для учащихся, с учетом требований ФГОС НОО, предусмотрена возможность осваивать дополнительные образовательные программы в рамках внеурочной деятельности.

Охват учащихся в сфере дополнительного образования, в том числе внеурочной деятельностью, составил 100%.

На конец 2022 года в Учреждении получали образование 108 воспитанников в 4 дошкольных группах детского сада и 101 обучающийся в 4 классах – комплектах начальной школы.

1.9. Вывод, проблемы, задачи

Выводы:

- деятельность Учреждения строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками образовательной системы; для Учреждения характерна открытость образовательной деятельности, создание условий для развития каждого обучающегося с учётом его индивидуальных возможностей и потребностей.

Проблемы:

- не в полном объеме используются ресурсы социальных партнеров для организации внеурочной деятельности.

Задачи:

- формировать у обучающихся мотивацию к обучению и саморазвитию, раскрытию творческого потенциала.

- привлечь к работе в рамках внеурочной деятельности специалистов учреждений социальных партнеров.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Организационная структура управления учреждением

В Учреждении организованы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

В Учреждении сложилась целостная система взаимодействия администрации и органов государственно-общественного управления, созданы эффективные формы совместного участия педагогических работников, родителей и других заинтересованных социальных групп в организации образовательных отношений.

Управление Учреждением осуществлялось в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения строилось на принципах единоначалия и коллегиальности.

Общее собрание работников Учреждения включало в себя работников Учреждения.

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет - коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников Учреждения.

Должность	Ф.И.О.(полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж руковод. работы		Квалификаци онная категория
			общий	в данном учреждени и	
Директор	Максименко Виктория Владимировна	Высшее, НИУ БелГУ, 2017 г., бакалавриат русский язык и литература; НИУ БелГУ, 2021 г. магистратура, управление в сфере образования	23	3	высшая

2.2. Реализация принципа единоначалия

Непосредственное управление Учреждением осуществлял прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность.

2.3. Реализация принципа коллегиальности

Коллегиальными органами управления Учреждением являются Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

Общее собрание работников Учреждения действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении.

В 2023 году проведено 5 заседаний Педагогического совета, 2 Общих собрания работников Учреждения.

2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления

В Учреждении осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех участников образовательных отношений.

Управляющий совет МБОУ «Начальная школа – детский сад «Улыбка» является коллегиальным органом управления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

2.5. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля

В 2022 году в Учреждении проводились проверки:

Дата начала и окончания проверки	Наименование органа государственного/ муниципального контроля	Дата и номер распоряжения или приказа	Вид проверки	Выявление нарушения обязательных требования
01.08.2022 г.	Пенсионный фонд Российской Федерации	№44 от 01.08.2022 г.	документарная	Нарушений не выявлено
27.07.2022 г.	ОМВД России по Корочанскому району	27.07.2022 г	Плановая	Нарушений не выявлено
27.07.2022 г.	ОВО по Корочанскому району- Филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Белгородской области»	27.07.2022 г	Плановая	Нарушений не выявлено
27.07.2022 г.	Отделение надзорной деятельности и профилактической работы Корочанского района	27.07.2022 г	Плановая	Нарушений не выявлено
10.01.2023 г.	Федеральная служба по труду и занятости, Государственная инспекция труда в Белгородской области	10.01.2023г.	Профилактичес кий визит	
10.06.2022 г.	Министерство образования Белгородской области	№1883 от 10.06.2022	Профилактичес кий визит	

30.09.2022 г.	ОМВД России по Корочанскому району	№2 от 30.09.2022 г.	Внеплановая	Нарушений не выявлено
06.04.2022 г.	ОМВД России по Корочанскому району	№1 от 06.04.2022 г.	Внеплановая	Нарушений не выявлено
16.03.2022 г.	Главное управление министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Белгородской области	16.03.2022 г.	Профилактическая беседа	
26.02.2022 г.	Администрация Корочанского района	26.02.2022 г.	Внеплановая	Нарушений не выявлено
10.01.2022 г.	Управление образования администрации муниципального района «Корочанский район»	10.01.2022 г.	Внеплановая	Нарушений не выявлено
05.10.2022 г.	Министерство образования Белгородской области	07.11-18.11.2022 №3195 от 05.10.2022 г.	Аккредитационная экспертиза	Нарушений не выявлено
25.03.2022 г.	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Белгородской области в Губкинском районе	№554 от 25.03.2022	Профилактический визит	Нарушений не выявлено
13.12.2022	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Белгородской области в Губкинском районе	№1687 от 13.12.2022	Внеплановая	Нарушений не выявлено

2.6. Вывод, проблемы, задачи.

Выводы:

- управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Проблема:

- трудности внедрения в практику опыта управления с использованием методов современного менеджмента.

Задача:

- совершенствовать систему управленческой деятельности в связи с обновлением современной системы образования.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой начального общего образования, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием

Организация учебной деятельности в 2023 году проводилась в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, занятий внеурочной деятельностью, дополнительным образованием детей.

В учреждении действовал односменный режим работы. Учреждение работало в режиме «Школа полного дня» по 5-дневной неделе (07.30.-17.30), а с 13 марта 2023 года по 31 мая 2024 года в дистанционном формате в связи с оперативной обстановкой в Белгородской области

На уровне начального общего образования реализовывалась система обучения «Начальная школа XXI века» (3 – 4 классы), «Школа России» (1-2 классы).

Рабочие программы по предметам учебного плана разработаны на основе авторских программ и программ, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствующих требованиям ФГОС НОО. Вопрос выполнения учебного плана Учреждения, прохождения программного материала находился на контроле на протяжении первого полугодия. В связи с совпадением учебных дней с праздничными в текущем году количество часов, выданных фактически, меньше количества часов по программам по всем предметам учебного плана. Учителями-предметниками и учителями начальной школы своевременно проводилась корректировка календарно-тематического планирования рабочих программ.

Последовательность в изучении учебного материала по всем предметам соблюдена.

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиН

Расписание учебных занятий на 2023 год составлялось с обязательным учетом рекомендаций санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Двигательный режим обеспечивается полностью в соответствии с нормативами.

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом

Обучение учащихся организовано по очной форме согласно учебному плану, регламентировалось расписанием учебных занятий в соответствии с СанПиН. Каникулы в течение учебного года организуются в соответствии с нормативными документами после каждой учебной четверти.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализовались посредством экскурсий, олимпиад, конкурсов, соревнований, викторин, познавательных игр, поисковых исследований и т. д. Количество учащихся 1-4-х классов, включенных во внеурочную деятельность, составило 100%.

3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями

МБОУ «Начальная школа – детский сад «Улыбка» предоставляет возможность получения начального общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования для детей с ОВЗ. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется образовательной программой. В школе организована работа по сопровождению детей с проблемами в развитии, школьными трудностями и детьми-инвалидами.

Кадровое обеспечение работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

№п/п	Должность	Количество ставок	Квалификационная категория	Стаж
1.	Учитель-логопед	0,5	б/к	2 года
2.	Педагог-психолог	0,5	первая	7 лет
3	Учитель-дефектолог	0,25	б/к	1 год

Основной целью психолого-педагогического сопровождения является обеспечение психологической- педагогической поддержки образовательной деятельности, нахождение

индивидуальных путей личностного развития обучающихся, реализация их творческого потенциала. Работа педагога-психолога, учителя –логопеда, учителя-дефектолога осуществляется в тесном контакте с педагогами и классными руководителями.

В 2022 году в учреждении регулярно проводились заседания ППк, с целью определения и организации в рамках образовательного учреждения условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями. В течение первого полугодия было проведено 6 консилиума.

Количество детей, обследованных на ППк в учебном году составило 100%.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2023 год, результаты диагностики учащихся, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале года, решены, намеченные цели достигнуты.

3.5. Вовлечение родителей учащихся в образовательную деятельность

Одним из главных направлений в работе МБОУ «Начальная школа – детский сад «Улыбка» являлась работа с родителями. Именно от взаимоотношений между классным руководителем и родителями обучающихся зависело успешное обучение и воспитание ребёнка.

В течение 2023 года проводились общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания в очном и дистанционном формате, где обсуждались планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в Учреждении, в классах.

3.6. Вывод, проблемы, задачи

Вывод:

- разработанная основная образовательная программа начального общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования; рабочие программы реализуются в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса на 100%;
- данная система работы объединяет педагогов, детей и родителей, помогает достичь единой цели в образовании и воспитании учащихся, обеспечении качественного образования.

Проблемы:

- не все родители готовы к активному и конструктивному сотрудничеству с Учреждением.

Задачи:

- планировать организационные мероприятия реализации ФГОС, способствующие формированию образовательной среды, методическому сопровождению деятельности педагогов, информационному просвещению общественности и семьи.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

4.1. Направления образовательной деятельности

Программа образовательной деятельности МБОУ «Начальная школа – детский сад «Улыбка» направлена на удовлетворение заказа на образование всех детей, проживающих на территории Учреждения, независимо от гражданства, вероисповедания и материального обеспечения родителей.

Цель образовательной деятельности Учреждения заключалась в обеспечении доступной образовательной среды, равных возможностей для качественного образования школьников, их самоопределения, самореализации, поддержки каждого на пути к жизненному успеху.

Приоритетные направления образовательной деятельности:

- модернизация содержательной и структурной сторон образовательной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- обеспечение доступного качественного образования для всех детей;
- использование современных образовательных технологий;
- обеспечение высокого качества результатов воспитания;
- повышение уровня педагогического мастерства учителя.

Деятельность Учреждения по приоритетным направлениям представлена следующими мероприятиями:

- реализация системы обучения «Начальная школа XXI века», «Школа России»;
 - создание условий повышения уровня знаний по вопросам ЗОЖ через организацию и проведение спортивных мероприятий различного уровня;
 - инновационного развития современных естественно - математических наук,
 - развития у обучающихся интересов к раннему программированию, развитие инженерно-проективного мышления,
 - формирование технологической культуры и навыков конструирования, моделирования технологических процессов;
 - STEM- образование;
 - совершенствование оздоровительных режимных моментов в организации учебных занятий (физминутки, динамические паузы, музыкальные перемены);
 - повышение ИКТ- компетентности педагогов;
 - модернизация методической службы учреждения.
- Учреждение осуществляло образовательную деятельность по программе начального общего образования.

В начальной школе созданы благоприятные условия для внедрения инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую, исследовательскую деятельность .

С 14.00 до 16.00 часов для учащихся была организована внеурочная деятельность

ФИО руководителя	Наименование кружка	Количество часов	Количество обучающихся	Всего часов внеурочки
2 класс				
Жданова А.В.	Разговоры о важном	1	20	6
	Основы логики и алгоритмики	1	20	
Полторацкий К.Д.	Подвижные игры	1	20	
Веденина Е.А.	Занимательный английский язык	2	20	
Виноградова А.М	театр	1	20	
3 класс				
Палиева Т.В.	Разговоры о важном	1	22	6
	Основы логики и алгоритмики	1	22	
Веденина Е.А.	Занимательный английский язык	2	22	
Полторацкий К.Д.	Подвижные игры	1	22	
Виноградова А.М.	Музыка и движение	1	22	
4 класс				
Казанская Т.В.	Разговоры о важном	1	22	6
	Основы логики и алгоритмики	1		
Веденина Е.А.	Занимательный английский язык	2	22	
Полторацкий К.Д.	Подвижные игры	1	22	
1 класс				
Елисеева Л.В.	Разговоры о важном	1	29	6
	Основы логики и алгоритмики	1		
Веденина Е.А.	Занимательный английский язык	2	29	

Полторацкий К.Д.	Подвижные игры	1	29	
Итого:		24		24

В 2022-2023 была внедрена внеурочная деятельность «Алгоритмика»

С сентября 2022 года внедрили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 г. № 03-1190.

Были предусмотрены неаудиторные занятия в 1 - 4 классах с целью изучения и закрепления наиболее трудных тем по русскому языку, математике и работе с одаренными и со слабоуспевающими детьми.

Двигательная активность повышает способность усвоения поступающей информации, поэтому физические упражнения помогают процессу обучения школьников и становлению нравственной личности.

Уровень компетентности и методической подготовленности педагогов достаточен для квалифицированной организации и ведения учебной деятельности и воспитательного процесса.

Можно сделать следующий вывод:

- общий уровень воспитанности и культуры учащихся стабилен;
- распространены разнообразные формы активного сотрудничества родителей, учителей, учащихся в воспитательном процессе;
- большая часть учащихся самореализовали себя как в учебной деятельности, так и вне неё, принимая участие в акциях и конкурсах различных уровней.

4.2.Характеристика образовательной программы

В Учреждении, с учётом действующей в системе образования нормативной базы федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными актами Учреждения, разработана основная образовательная программа начального общего образования для 1-4 классов в рамках реализации ФГОС НОО.

Основная образовательная программа - нормативно-управленческий документ, определяющий с одной стороны, содержание образования определенного государственного уровня и направленности, а с другой - характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательных отношений МБОУ «Начальная школа – детский сад «Улыбка».

В январе и до конца учебного 2022 года обновленный ФГОС начального общего образования реализовывался в 1 классе, а с сентября 2022 года - в 1 (п. 2 приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, п. 2 приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287). В обновленных ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновленные ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Основная образовательная программа разработана педагогическим коллективом с привлечением членов Управляющего совета Учреждения, в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», с рекомендациями Примерной программы НОО, с особенностями общеобразовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников их родителей (законных представителей), Устава МБОУ «Начальная школа – детский сад «Улыбка», что способствовало обеспечению государственно-общественного характера управления общеобразовательной организацией.

Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) – обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического, творческого мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Задачами обучения являются:

- целенаправленное развитие всех сторон мышления (логического, образного, интуитивного и т.д.);
- усвоение оптимального объема знаний (в основе – федеральный государственный стандарт образования);
- освоение начальных навыков самостоятельного познания и самопознания;
- обеспечение готовности к продолжению обучения на основной ступени общего образования;
- усвоение элементарных навыков пользования компьютерной техникой, основ эстетической культуры, начальных иноязычных знаний.

4.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

На основании письма министерства образования Белгородской области от 05.05.2022 г. № 17-09/14/1527 «О завершении учебного года», письма управления образования администрации муниципального района «Корочанский район» от 06.05.2022 г. № 130-5-2-1050 «О завершении учебного года» 2021-2022 учебный год был завершен в следующие сроки: - 1 класс- 25 мая 2022 г.; 2-4 классы -31 мая 2022 г.

Учителя-предметники 2-4 классов произвели корректировку рабочих программ по предметам во 2-4 классах и завершили учебный год 31 мая 2022 года. Промежуточная аттестация проведена для обучающихся 2-4 классов в рамках учебного года. Главным результатом образовательной деятельности является качество образования.

Анализ итогов проверки выполнения программ в 1-4 классах показал, что практическая и теоретическая части программного материала по предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Проведены и проанализированы запланированные контрольные работы.

Сравнительная таблица качества знаний и успеваемости 2022-2023 учебного года

1 четверть 2022-2023		2 четверть 2022-2023	
Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
72,0	100%	58,5	100%

Сравнительная таблица качества знаний и успеваемости 2021-2022 учебного года

Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
72,0	100%	58,5	100%				
1 четверть 2021-2022		2 четверть 2021-2022		3 четверть 2021-2022		4 четверть 2021-2022	
35,0	100%	47,8	100%	59,3	100%	51,9	100%

Сравнительная таблица качества знаний и успеваемости по классам 2022-2023 учебного года в 1 классе 2021-2022 учебного года была безотметочная система оценивания, 2 класс 2022-2023 учебный год

1 четверть 2021-2022		2 четверть 2021-2022		3 четверть 2021-2022	
Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
95,7	100%	64,3	100%	81,5	100%

3 класс 2022-2023 учебный год

1 четверть 2022-2023	2 четверть 2022-2023	3 четверть 2022-2023	4 четверть 2022-2023
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
57,9	100%	58,8	100%	54,2	100%		
1 четверть 2021-2022		2 четверть 2021-2022		3 четверть 2021-2022		4 четверть 2021-2022	
55,9	100%	50,0	100%	55,6	100%	55,6	100%

4 класс 2022-2023 учебный год

1 четверть 2022-2023	2 четверть 2022-2023	3 четверть 2022-2023	4 четверть 2022-2023
Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
37,9	100%	37,5	100%
1 четверть 2021-2022		2 четверть 2021-2022	
34,9	100%	33,3	100%

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить мониторинг качества знаний по четвертям, полугодиям, году. Обсуждение полученной информации на классных часах, родительских собраниях, МО. Учителям-предметникам применять приемы и методы обучения с учетом дифференцированного подхода для повышения усвоения учебного материала учащимися.

Продолжить работу над повышением качества знаний учащихся: -целенаправленно работать по формированию внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся при изучении математики, русского и иностранного языка, литературы;

-работать с неуспевающими по индивидуальному плану (ежедневный контроль успеваемости и посещаемости, индивидуальное консультирование, организация взаимопомощи, постоянная связь с родителями);

-организация участия школьников в региональных играх-конкурсах, викторинах, конкурсах по предметам, школьных и муниципальных предметных олимпиадах, конкурсах;

Промежуточную аттестацию прошли обучающиеся 2-4 классов школы, освоившие основные общеобразовательные программы начального общего образования,

4.4.Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня

В Учреждении разработана программа «Программа духовно-нравственного развития и доброжелательного воспитания обучающихся на уровне начального общего образования МБОУ «Начальная школа-детский сад «Улыбка» с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад «Улыбка» и является основой для работы с учащимися.

Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в Учреждении.

Результаты участия учащихся в олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, предметных конкурсах (очных и заочных) различных уровней следующие:

Учебный год	Численность учащихся, принявших участие	Из них победители, призеры муниципального уровня	Из них победители, призеры федерального уровня
2021год	68	2 (очно) Призер, победитель	66 (заочные)
2022 год	107	36(очно) Призер, победитель	71 (заочно)

Учителя начальных классов Учреждения создали развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, созданию благоприятных условий для личностного роста, развития интеллекта, исследовательских навыков и творческих способностей одаренных детей, обеспечили психолого-педагогическую поддержку.

4.5. Организация и результаты воспитательной работы Учреждения

Воспитательная работа Учреждения в 2022 году осуществлялась в соответствии с целями и задачами годового плана воспитательной работы МБОУ «Начальная школа-детский сад «Улыбка» Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебной деятельности и воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно — нравственной личности.

Целью воспитательной работы педагогический коллектив определил как создание условий для реализации индивидуально-личностных возможностей обучающихся с целью повышения их уровня обучения и воспитания, адаптации и социализации.

Были поставлены воспитательные задачи:

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- создание условий для освоения обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- совершенствование оздоровительной работы с обучающимися, привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Цели и задачи каждого направления определял план мероприятий. На основе выдвинутых задач были разработаны воспитательные планы и программы, план работы методического объединения классных руководителей, планы работ классных коллективов.

Основные компоненты воспитательной системы:

- компоненты процесса учебно-познавательной деятельности (урок, внеурочная деятельность);
- классные воспитательные мероприятия;
- общешкольные коллективные мероприятия.

Воспитательная работа строилась в соответствии с документами (Положение о классном руководстве, годовой план воспитательной работы, годовые планы воспитательной работы классных руководителей, договора о сотрудничестве с социальными партнерами)

Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, коллективная творческая деятельность, экскурсионная деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, классные мероприятия.

В школе работает МО классных руководителей. За прошедший год было проведено пять заседаний МО классных руководителей. МО классных руководителей работало над проблемой «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет

В целях формирования у учащихся адекватной позиции по вопросу проведения специальной миротворческой операции Вооруженными Силами России по освобождению мирных жителей Донецкой и Луганской народных республик во всех классах с 27-28 мая в 1-4-х классах и в дошкольных группах прошли родительские собрания, где классные руководители воспитатели акцентировали внимание на том, что против России идет информационная война, целью которой является дискредитация органов власти Российской Федерации, а также разъясняли родителям сложившуюся ситуацию

В формировании и развитии личности учащихся Учреждение немаловажную роль отводит **гражданско-патриотическому воспитанию**, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом проводилась работа в данном направлении: воспитание уважения к символам и атрибутам Российского государства - мероприятия к празднованию Дня флага Белгородской области (октябрь), Дня независимости России. Прививалась любовь к малой Родине

Был проведен ряд мероприятий в рамках празднования Дня защитника Отечества и Дня Великой Победы: «Бессмертный полк», уроки мужества, просмотр художественного фильма о детях войны, праздник села, выставка рисунков, участие во всероссийской акции «Читаем детям о войне», исторические уроки, возложение живых цветов к памятнику погибшим воинам. Учащиеся и воспитанники принимали неоднократно участие во всероссийской акции «Письмо солдату». Школьники отправляли участникам спецоперации по защите ДНР и ЛНР послания со словами поддержки. Участвовали в акции «От сердца к сердцу» в поддержку военнослужащих, в акции «Напиши письмо солдату», которая проходила в Белгородской области.

В октябре 2022 состоялась торжественная церемония посвящения обучающихся в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». 47 учащихся нашей школы были приняты в ряды юнармейцев. МБОУ «Начальная школа-детский сад Улыбка» тесно сотрудничает с генерал-майором в отставке Ковалевым Николаем Ивановичем, председателем Совета Белгородской региональной общественной организации офицеров, прапорщиков, мигрантов запаса и в отставке ветеранов вооружённых сил "Союз офицеров " Надеждиным Эдуардом Константиновичем, майором Харитоненко Сергеем Борисовичем и лейтенантом авиации Меньшениным Вадимом Алексеевичем. Цель таких встреч-это расширения представления детей о родном крае, привития любви к Родине, воспитания патриотических чувств, доброжелательного отношения друг к другу.

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы. Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение. В рамках военно-патриотического месячника были проведены конкурс Смотр строя песни, конкурсы рисунков и стенгазет, проектных работ.

В становлении личности учащихся большая роль отводится **духовно-нравственному воспитанию**, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение 2022 года были предложены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся:

КТД праздник Осени (благотворительная ярмарка);

месячник по безопасности дорожного движения «Внимание – дети!»;

благотворительные акции «Дети - детям»;
КТД ко Дню матери;
КТД «Праздничный концерт ко Дню учителя», который подарил массу впечатлений педагогам и открыл новые таланты;
спортивный марафон «Мама, папа, я - спортивная семья», который помог объединить коллективы родителей, детей и педагогов;
праздник "Здравствуй, Новый год!";
участие в акции по сбору макулатуры «Чистый город»;
День открытых дверей для жителей села и будущих учащихся;
Посвящение в первоклассники;
День пожилого человека;
День воспитателя;
День учителя.
Последний звонок

Спортивно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось по двум направлениям: организация физкультурно-массовых и спортивных мероприятий, а также проведение мониторинга сформированности культуры здорового образа жизни.

Физкультурно- массовые и спортивные мероприятия включали в себя участие детей, педагогов и родителей в общешкольных, муниципальных мероприятиях.

В течение всего 2022 года проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители.

4.6.Продолжение обучения выпускников

Выпускники МБОУ «Начальная школа – детский сад «Улыбка» будут продолжать обучение в общеобразовательных учреждениях города Белгорода и Корочанского района

4.7.Вывод, проблемы, задачи

Выводы:

Учреждение функционирует в режиме развития, предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

Проблемы: недостаточно развито социальное партнерство с целью укрепления и расширения ресурсного обеспечения процесса развития Учреждения.

Задачи:

- создание образовательной среды, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов за счет систематического использования здоровьесберегающих технологий и совершенствования спортивно-оздоровительной работы;
- дальнейшее развитие системы поддержки одаренных детей;
- создание условий для развития обучающихся с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития;
- содействие обучению педагогов на проблемных курсах, дистанционных семинарах, вебинарах по проблемам выявления и развития одаренности детей.

МБОУ "Начальная школа-детский сад "Улыбка" с.Д.Игуменка Корочанского района неоднократно осуществлялся родительский контроль школьного питания. Родители оценивали вкусовые качества предложенного завтрака, обеда и полдника, выражали благодарность поварам. Также отметили чистоту и порядок в обеденном зале.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию

Важнейшим субъективным фактором, влияющим на всю систему образования, принято считать учительский корпус. Именно от усилий и профессионализма каждого конкретного педагога напрямую зависят доступность, качество и эффективность образования для каждого ученика.

Образовательную деятельность и воспитательную работу в Учреждении осуществляют 12 педагогических работников. В штатном расписании начальной школы: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Штат образовательного учреждения полностью укомплектован.

5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период

В 2022 году педагогический коллектив образовательного учреждения насчитывал 12 человек, Состав педагогов стабильный. Высшее профессиональное образование имеют 80% педагогов, среднее профессиональное образование педагогической направленности – 20% , 50% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории.

С целью обеспечения эффективной организации деятельности нашего Учреждения было разработано и внедрено три школьных проекта:

«Центр психолого-педагогической поддержки ориентированного на решение детско-родительских проблем, а также для реабилитации граждан, прибывших в Российскую Федерацию из Украины, ДНР, ЛНР в экстренном и массовом порядке»

«Предшкольная подготовка «Мамина школа»

Волонтерское движение «Народное Единство»

5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников

Организация курсовой подготовки педагогических работников

Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Образование (наименование учебного заведения, специальность и квалификация по диплому, год окончания)	Тематика курсов
Максименко Виктория Владимировна	Директор, первая квалификационная категория	Высшее, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» г. Белгорода, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) русский язык и	БелИРО курсы «Стратегическое управление образовательной системой» БелИРО курсы «Управление развитием кадрового потенциала образовательной организации» БелИРО курсы «Деятельность образовательной организации в условиях инновационного развития» БелИРО курсы «Новые подходы к процедуре аттестации кандидатов на должность руководителя и

		литература) ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» г. Белгорода магистратура «Управление в сфере образовани»	руководителей на соответствие занимаемой должности» БелИРО курсы «Новые подходы к системе методического сопровождения и поддержки педагогов в условиях реализации ФГОС СОО» БелИРО курсы « Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» БелИРО курсы «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ (для специалистов ,работающих с обучающимися с РАС)
Жданова Анна Владимировна	Учитель начальных классов, первая квалификаци онная категория	Высшее, Среднее специальное, Белгородский педагогический колледж, учитель начальных классов,2018 г. Высшее, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, учитель начальных классов,2021г.	ОГАОУ ДПО БелИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» ОГАОУ ДПО БелИРО «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций» Компьютерная грамотность Введение в программирование на Scetch
Палиева Татьяна Вячеславовна	Учитель начальных классов	Высшее, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, учитель начальных классов,2022г.	ОГАОУ ДПО БелИРО «Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» «Компьютерная грамотность Введение в программирование на Scetch»
Казанская Татьяна Викторовна	Учитель начальных классов, высшая квалификаци онная	Среднее специальное, Белгородский педагогический колледж,1990 г. Высшее ,Белгородски й государственный	ООО «Учи Ру» « Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике» ОГАОУ ДПО БелИРО «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов

	категория	институт, учитель математики и информатики 1999	IT-технологий общеобразовательных организации» Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г. Тюмень по программе «Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ» «Компьютерная грамотность и основы визуального программирования»
Елисеева Людмила Витальевна	Учитель начальных классов	Высшее, Среднее специальное, Белгородский педагогический колледж, учитель начальных классов, 2018 г. Высшее, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, учитель начальных классов, 2021 г.	ОГАОУ ДПО БелИРО «Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта»
Полторацкий Константин Дмитриевич	Учитель физической культуры	Среднее специальное, Белгородский педагогический колледж, учитель физической культуры, 2018 г.	ОГАОУ ДПО БелИРО «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ»
Веденина Екатерина Андреевна	Учитель английского языка	Студентка 5 курса, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, учитель иностранного языка (английский, немецкий)	ОГАОУ ДПО БелИРО «Построение Индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (для учителей иностранных языков)»

5.4. Вывод, проблемы, задачи

Вывод:

80 % педагогов имеют высшее профессиональное образование, 50% квалификационные категории;

- уровень компетентности методической и профессиональной подготовленности педагогов достаточен для квалифицированной организации и ведения образовательной деятельности; учителя формируют и развивают способности учащихся самостоятельно ставить учебную проблему, алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научиться учиться.

Проблемы:

- развитие инновационного потенциала педагогического коллектива и Учреждения в целом посредством функционирования в режиме инновационной или экспериментальной работы и организации деятельности, направленной на профессионально-личностное развитие педагога;
- эффективность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Задачи:

- в 2022 году продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с профессиональным стандартом педагога, в том числе направленными на овладение современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов различных уровней, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта;
- осуществлять перспективное планирование потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства; активизировать информационно-разъяснительную работу, оказание им методической помощи, поддерживать инициативы участия в конкурсах на основе информационно-коммуникационных технологий.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

6.1. Структура методической службы

Методическая работа в 2022 году была направлена на выполнение следующих задач:

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- профессиональное становление молодых (начинающих) педагогов;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта творчески работающих учителей;
- разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;
- повышение качества проведения занятий в результате модернизации и развития учебно-материальной базы школы в соответствии с содержанием учебных планов и программ.

В 2022 году функционировали школьное методическое объединение МО учителей начальных классов и учителей-предметников — 6 педагогов;

В течение отчётного учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития образовательной деятельности и воспитательного процесса Учреждения.

В период 2022 года было проведено 5 заседания МО учителей начальных классов и учителей-предметников.

6.2. Анализ методической работы

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары. Для учителей школы остались традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяли решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- работа с молодыми специалистами
- предметные недели - методические семинары
- «Круглые столы»
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с одаренными детьми
- административные совещания.

Основу методической службы школы в 2021-2022 учебном году составлял методический совет, в состав которого вошли руководители школьных методических объединений и представители администрации и задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной и проектной работы, аналитико-диагностического обеспечения деятельности образовательного учреждения;
- содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ. Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля. В 2021-2022 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета. Приоритетные вопросы, которые решались на заседаниях МС:

Заседание 1.

1. Обсуждение плана работы школы на новый учебный год.
2. Распределение обязанностей между членами методического совета (М/С).
3. Обсуждение плана методической работы школы, дорожной карты реализации ФГОС СОО планов работы МС, ШМО на 2021-2022 учебный год;
4. Процедура аттестации педагогических кадров в 2021-2022 учебном году
5. Организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Заседание 2

1. Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
2. Итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть.
3. Предварительный (предупреждающий) анализ успеваемости учащихся 1-4 классов по результатам первой четверти.
4. Анализ мониторинга адаптационного периода учащихся.

Заседание 3

1. Результативность методической работы школы за 1 полугодие.
2. Рассмотрение плана проведения предметных недель.
3. Организационно – методическая работа по проведению педсовета

Заседание 4

1. Анализ проведения предметных недель.
2. Рассмотрение экзаменационных материалов для проведения промежуточной
3. Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педкадров школы за 2021-2022 учебный год.
4. Отчеты руководителей методических объединений учителей по подготовке учебно-методических материалов для проведения промежуточной аттестации.

Заседание 5

1. Итоги методической работы за год.
 2. Анализ реализации Плана реализации ФГОС в образовательный процесс школы в 2021-2022 учебном году.
 3. Выбор направлений МР школы на 2022-2023 учебный год
- Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

В 2021-2022 учебном году были аттестованы: один учитель на высшую квалификационную категорию и два воспитателя на первую и высшую квалификационную категорию.

6.3. Вывод, проблемы, задачи

Вывод:

Методическая тема школы и вытекающие из неё задачи соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. МС школы способствовал решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой, заботился об укреплении методической базы, выступал центром информации. В основном поставленные задачи МС были выполнены.

Создана нормативно-правовая база, регламентирующая методическую деятельность.

Внутришкольный мониторинг профессиональной компетентности педагога позволяет систематически проводить мониторинг по выявлению потребностей педагогов, профессиональных затруднений, научно-исследовательской деятельности (применяются различные методики – анкетирование, опросники). Методическая работа обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию Учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий. В плане методической работе Учреждения имеется раздел, обеспечивающий сопровождение реализации ФГОС.

Проблемы:

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки: - недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта; - недостаточно всеми педагогами применяются элементы современных технологий; - недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся

Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат. Необходимо усилить работу методических объединений по поиску, обобщению АПО и его распространению. Это поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания учащихся.

- недостаточность обобщения опыта педагогов на муниципальном и региональном уровнях;
- недостаточный уровень методической подготовки молодых педагогов.

Задачи:

Задачи, которые продолжит решать методический совет в новом учебном году: - организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;

- усилить мотивации учителей на основе инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;

- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях в основном происходит на школьном и муниципальном уровнях.

- вовлечение педагогов в участие в конкурсах профессионального мастерства;
- распространение передового педагогического опыта учителей посредством организации и проведения на базе Учреждения городских и областных семинаров и обобщение опыта на региональном и муниципальном уровнях.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период

Библиотечно-информационное обеспечение играет важную роль в качественном освоении обучающимися образовательной программы. К нему относят: информационные ресурсы, как на бумажных, так и электронных носителях. При этом обязательным элементом библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса являются учебники по предметам учебного плана. Фонд учебников в библиотеке образовательного учреждения составляет 288 (бумажный вариант). Во всех классах, осваивающих образовательную программу начального общего образования в рамках новых федеральных стандартов образования, обеспеченность учебниками составляет 100%. Фонд цифровых образовательных ресурсов находится в стадии формирования.

Учителя регулярно используют на уроках сетевые информационные образовательные ресурсы и мультимедийные средства обучения. 100% компьютеров подключены к локальной сети. 7 кабинетов оснащены автоматизированными рабочими местами с возможностями мультимедийной проекции изображения на экран. Школа принимает участие в заполнении показателей федерального мониторинга реализации Электронного мониторинга образовательных учреждений Белгородской области (<http://mou.bsu.edu.ru>), автоматизированной системе управления ИСОУ «Виртуальная школа» (<http://vsopen.ru>). Педагоги являются активными участниками образовательных платформ «Яндекс Учебник», «Якласс», «УчиРу». Все педагоги имеют персональные сайты

7.2. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта

Официальный сайт образовательной организации обеспечивает доступ пользователей для ознакомления с размещенной информацией на основе свободного и общедоступного программного обеспечения. Сайт оптимизирован для просмотра в различных расширениях монитора и браузеров, отсутствуют неработающие ссылки, имеется версия для слабовидящих.

Сайт отличается оригинальностью и продуманностью дизайна, удобством пользования, логичной структурой и простотой навигации. Размещенная информация и документация актуальны и полезны для каждой категории граждан, направлены на знакомство пользователей с различными видами деятельности учреждения: образовательной, методической, инновационной, воспитательной. Новостная лента обновляется не менее 4 раз в месяц.

Сайт полностью соответствует приказам Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций от 12.01.2022 г. №24 "О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. №831".

7.3. Вывод, проблемы, задачи

Вывод: Активно использовался библиотечный фонд в образовательной деятельности. Информационное обеспечение систематически пополнялось. В течение учебного года 100% обучающихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

Проблемы: недостаточно развито социальное партнерство с целью укрепления и расширения ресурсного обеспечения процесса развития школы.

Задачи:

- более широкое внедрение современных педагогических технологий в практику преподавания, применение информационных технологий;
- повышение открытости образовательного учреждения, использование информационных технологий для взаимодействия с социальными партнерами и родителями.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса

Материально-техническая база Учреждения соответствует нормам предъявляемым к организации образовательного деятельности.

Здание Учреждения, включая классные помещения, а также оборудование, школьная мебель. Кабинеты полностью укомплектованы мебелью в соответствии с ростовыми группами соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" требованиям техники безопасности.

Обеспечивается выполнение санитарно-гигиенических требований (температурный и световой режим, режим подачи питьевой воды и т.д.), требований пожарной и электробезопасности, охраны труда.

Санитарно-гигиеническое состояние учреждения отвечает требованиям СанПиНа.

Анализ взаимосвязи значений показателей условий и результата

Показатели	Достигнутое значение
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	да
Наличие в Учреждения столовой для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала	да
Количество в Учреждении собственных компьютерных классов.	1
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	да
Организация горячего питания	да

В Учреждении работает система внешнего и внутреннего видеонаблюдения.

С учащимися 1-4 классов регулярно проводились беседы, классные часы по охране жизни и здоровья, уроки безопасности, целевые инструктажи.

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Количество
учебные кабинеты начальных классов	4
кабинет для группы по присмотру и уходу	1
библиотека	1
спортивный зал	1
спортивная площадка	2
сенсорная комната	1
кабинет директора	1
кабинет зам. директора	2

медицинский блок	2
логопедический кабинет	1
кабинет педагога-психолога	1
музыкальный зал	1
групповые помещения детского сада	4
музыкально-спортивный зал	1
столовая	1

8.2 Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период

В Учреждении для успешного использования ИКТ в образовательной деятельности имеется компьютерный парк.

Все рабочие места учителей начальных классов, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения обеспечены компьютерным оборудованием. В Учреждении действует локальная сеть, обеспечен доступ к Интернету. Педагоги имеют разработанные электронные образовательные ресурсы, что позволяет использовать ИКТ, совершенствовать обучение и развитие учащихся.

Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо	Имеется в наличии	в % обеспеченности
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	4	4	100
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами для изучения английского языка	1	1	100
Музыкальный зал	1	1	100

Сведения о наличии информационно-образовательной среды Учреждения

Наименование технологических средств	Имеется в наличии, кол-во	Обеспеченность, %
Количество компьютеров	18	100
Сайт образовательного учреждения	Имеется в наличии	
Печатные информационно-образовательные ресурсы	Имеется в наличии	
Электронные информационно-образовательные ресурсы	Имеется в наличии	
Учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом для учителя	6	100
Помещения, необходимые для реализации учебной деятельности (помещения для занятий внеурочной деятельностью)	Имеется в наличии	
Наличие внутришкольной локальной сети	Имеется в наличии	

Комплексное оснащение учебного процесса

Показатель	Фактический показатель
------------	------------------------

Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора		имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	да
	- доступа в школьной библиотеке	да
	- к информационным ресурсам Интернета	да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	да
	- создания и использования информации;	да
	- получения информации различными способами	да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	да
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	да
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		да

Материально-техническая база Учреждения соответствует требованиям ФГОС к материально-техническому обеспечению образовательной деятельности.

8.3. Выводы, проблемы, задачи

Выводы:

В Учреждении созданы условия для реализации образовательной деятельности: материально-технические: оборудованы кабинеты начальных классов, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда; полностью оборудованы медицинские кабинеты; имеются спортивные залы, спортивные площадки, столовая на 80 посадочных мест, актовый зал на 100 посадочных мест; в достаточном количестве имеется оргтехника;

- информационно-технические: административные кабинеты и учебные кабинеты, кабинеты специалистов службы психолого-педагогического сопровождения подключены к единой локальной сети, имеется выход в Интернет.

Задачи:

- расширение возможностей для привлечения внебюджетных ресурсов для развития Учреждения;

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля

Анализ функционирования и развития педагогического процесса в учреждении, позволил сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему обеспечению достижения высокого качества образования.

Внутришкольный контроль осуществлялся, исходя из следующих принципов:

- планомерность,
- обоснованность,
- всеобъемлемость.

План включал следующие разделы:

1. Мероприятия по обеспечению условий устойчивого функционирования Учреждения
2. Мероприятия по обеспечению государственных гарантий доступности и качества образования
3. Мероприятия по обеспечению освоения обучающимися основных и дополнительных программ общего образования
4. Мероприятия по сохранению здоровья обучающихся, формированию у них навыков здорового и безопасного образа жизни
5. Организация работы по духовно-нравственному развитию и социализации обучающихся
6. Организация работы с одаренными детьми
7. Мероприятия по развитию кадрового потенциала
8. Инновационная деятельность
9. Развитие материально-технической базы

В течение года использовались различные виды контроля:

- тематический,
- классно-обобщающий,
- предметно-обобщающий
- контроль за ведением школьной документации,
- итоговый.

9.2. Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля

Администрация Учреждения планомерно осуществляла контроль за учебной деятельностью и воспитательным процессом. Контроль носил системный характер. План внутришкольного контроля за 2022 год выполнен. Формы и методы внутришкольного контроля соответствовали задачам, поставленным педагогическим коллективом на 2022 год.

Анализ оценки качества образования выявил проблемы при организации учебно-воспитательного процесса и наметил пути преодоления недостатков указанных в аналитических справках.

9.3. Анализ реализации программы мониторинга качества образования

Программа мониторинга качества образования «Начальная школа – детский сад «Улыбка» разработана на 2021 – 2022 гг. (далее - Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритетные направления исследования деятельности организации.

Цели, задачи, предмет, методы и сроки Программы определены на основе анализа программы развития Учреждения, системы внутришкольного контроля, текущего состояния системы образования. Для реализации мониторинга образования были использованы основные методы сбора информации:

- опрос;
- наблюдение;
- анализ документов;
- посещение занятий; анкетирование;
- тестирование; самооценка.

Оценка уровня предметных достижений выявлена путем проведения:

специально подобранных письменных контрольных работ дифференцированного характера;
контрольно-измерительных материалов (КИМ);
тестирования знаний школьников;
промежуточной аттестации и итоговых контрольных работ.

Оценка качества образования подразделена на оценки качества образования со стороны, внешней среды, т.е. оценки потребителей образовательных услуг, и внутренней оценки качества в самой системе образования.

Внешний мониторинг – предполагал изучение результатов, а также анализ и оценку условий процесса образования независимыми комиссиями.

Внутренний мониторинг – нацелен на образовательный процесс.

Дидактический мониторинг – слежение за различными сторонами учебной деятельности.

Воспитательный мониторинг – слежение за различными сторонами воспитательного процесса.

Социально-психологический мониторинг – слежение за системой коллективно- групповых, личностных отношений, за характером психологической атмосферы класса.

9.4. Результаты мониторинговых исследований.

В 2022 году муниципальное независимое тестирование и Всероссийские проверочные работы не проводились.

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи на 2022-2023 учебный год

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой департамента образования Белгородской области, управления образования администрации г. Белгорода, локальными актами образовательной организации.

Ведущим принципом в управлении школой является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты. Система управления способствовала успешной реализации Программы развития школы.

Образовательная деятельность, организуемая в школе, направлена на выполнение генеральной задачи – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения.

Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт.

В школе созданы все условия для раннего выявления одаренности и самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации. Выбор форм повышения квалификации осуществляется на основе диагностики профессиональных затруднений.

Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

Перспективы и планы развития

Задачи образовательного учреждения на 2023 год и в среднесрочной перспективе:

Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности в различных

областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

Создать условия для достижения образовательных целей в начальной школе в связи с реализацией ФГОС ОВЗ.

Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

Продолжить реализацию Программы развития школы.

Создавать условия для повышения квалификации педагогов не только на внутришкольном уровне в рамках непрерывной системы повышения квалификации, но и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов.

Обеспечить информационное и методическое сопровождение педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся.

Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.

Продолжить укрепление материально-технической базы школы, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

Характеристика контингента обучающихся

Комплектование дошкольных групп МБОУ «Начальная школа – детский сад «Улыбка» с. Дальняя Игуменка, Корочанского района ведется в соответствии с «Положением о порядке комплектования образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования на территории муниципального района «Корочанский район», постановлением администрации муниципального района «Корочанский район» от «17» октября 2014 г. № 729, «Административный регламент предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования» муниципального района «Корочанский район». Приём и зачисление детей в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад «Улыбка» с. Дальняя Игуменка осуществляется из числа внесённых в электронную базу данных очередников управления образования администрации муниципального района «Корочанский район». Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом МБОУ «Начальная школа – детский сад «Улыбка» с. Дальняя Игуменка.

Списочный состав детей – 108 детей, при плановой наполняемости 80 человек. В 2021-2022 учебном году функционировали 4 возрастные группы в возрасте от 2 до 7 лет. Из них 2 общеразвивающих группы для детей дошкольного возраста, 2 комбинированных группы для детей дошкольного возраста.

№п/п	Возрастная группа	Количество детей
-	2-я младшая группа «Лучики»	28
-	Средняя группа «Светлячки»	28

-	Старшая группа «Росинка»	25
-	Подготовительная группа «Росток»	27

В 2022 году Учреждение посещали дети проживающие, в основном, в с. Дальняя Игуменка, 100% детей из благополучных семей. Неблагополучных семей нет.

Социальный статус семей

Усилия педагогического коллектива МБОУ «Начальная школа-детский сад «Улыбка» направлены на оказание образовательной услуги и осуществление присмотра и ухода за детьми таким образом, чтобы они не только соответствовали запросам современного общества, заказчикам услуги (родителям (законным представителям), требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, но и обеспечивали сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования. Анализ социального состава родителей выявил преобладание полных семей. Также в детском саду имеются семьи группы риска: матери-одиночки и матери, воспитывающие детей самостоятельно по причине потери кормильца и прекращения брачных отношений с отцом ребенка. Есть в детском саду и многодетные семьи. Всем детям и родителям из списка семей, имеющих особый состав, оказывается своевременная помощь. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в детском саду.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281).

Дошкольные группы Учреждения в 2022 году функционировали в плановом режиме и осуществляли работу по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей, повышению качества образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с «Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» и была направлена на решения общих задач: охрану жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников; обеспечения познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников; взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание образовательного процесса в Учреждении в 2022 году определялось: 6 основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Начальная школа – детский сад «Улыбка», разработанной с учетом ПМК «Мозаика» /авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина,

И.А. Кильдышева. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 464 с. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).

Из ПМК «Мозаика» задействованы:

- Парциальная образовательная программа рекреационного туризма, для детей старшего дошкольного возраста А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Весёлый Рюкзачок»
- Парциальная образовательная программа Т.Ф. Корневой «В мире музыкальной драматургии»
- Парциальная образовательная программа Л.Л. Тимофеевой «Бадминтон для дошкольников»

В части формируемой участниками образовательных отношений задействованы:

- Т. В. Волосовец, Ю. В. Карпова, Т. В. Тимофеева. Парциальная образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования «От Фребеля до робота. Растим будущих инженеров».

Процесс организации образовательной деятельности в дошкольных группах Учреждения носил комплексный, плановый характер. Содержание дошкольного образования представлено следующими видами деятельности детей: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач. Образовательная деятельность осуществлялась в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Перспективы развития:

- создание в Учреждении условий (мотивационных, кадровых, материально-технических, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала учреждения с целью развития дошкольников, их творческих и индивидуальных возможностей;
- увеличение доли педагогов, мотивированных к участию в инновационной деятельности;
- продолжение реализации основной образовательной программы дошкольного образования (с учётом ПМК «Мозаика»);
- использование в полном объёме потенциала игрового набора «Дары Фрёбеля» посредством включения его в развивающую предметно-пространственную среду групп и использование в образовательной деятельности;
- включение большего числа родителей (законных представителей) обучающихся в проектную и инновационную деятельность с целью создания единой команды единомышленников.

Организация коррекционной помощи

В ДОУ созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами. Коррекционная работа направлена на: - обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования; - разностороннее развитие детей с ОВЗ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

С целью организации комплексного психолого-педагогического сопровождения

детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Начальная школа-детский сад «Улыбка» функционирует психолого – педагогический консилиум (ППк). Для детей с трудностями освоения ООП ОУ были разработаны индивидуальные образовательные маршруты сопровождения, которые создали максимально возможные условия для удовлетворения образовательных потребностей дошкольников. Результативность коррекционно-развивающей деятельности удалось обеспечить за счет создания оптимальной речевой среды для детей: индивидуальной и фронтальной коррекционной образовательной деятельности, индивидуальной работы воспитателей в группе, вовлечения родителей в коррекционный процесс, тесного взаимодействия с музыкальными руководителями и инструктором по физической культуре, которые учитывают специфику организации образовательной деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения. В своей работе с детьми учитель – логопед активно использует ИКТ, как для фронтальной работы, так и для индивидуальной. Количество детей, обследованных на ППк в отчётном году – 7 человека. Выявлено детей, нуждающихся в помощи – 4 человека, охвачено помощью – 4 воспитанников. По результатам обследования для каждого ребёнка составлялась индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с рекомендациями ЦПМПК и ППк ДОУ, а так же уровнем развития детей.

На должном уровне в 2022 учебном году работал психолог, главной целью деятельности которого является психологическое здоровье детей, основу которого составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства. Деятельность педагога-психолога осуществлялась в следующих направлениях: – психолого-педагогическая диагностика; – коррекционно-развивающая работа; – психолого-педагогическое консультирование; – социально-психологическое обеспечение управленческих процессов; – психологическая профилактика и просвещение; – методическая работа. Работа педагога-психолога строилась при взаимодействии с детьми, родителями, педагогами.

В течение года педагогом-психологом проведен ряд семинаров-практикумов и аутотренингов с педагогами МБОУ, которые были направлены на профилактику эмоционального выгорания, профилактику проявлений агрессии, насилия и формирования благоприятного психологического. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в МБОУ, а так же облегчения адаптационного периода педагогом-психологом была проведена следующая профилактическая работа: - просветительская работа с педагогами; - наблюдение за детьми и просветительская помощь воспитателям; - консультация родителей на тему «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения»; - групповые и индивидуальные игры и упражнения направленные на снятие эмоционального напряжения; - групповые и индивидуальные игры и упражнения направленные на формирование адекватных поведенческих установок.

В рамках предшкольной подготовки выпускников весной 2022 года проводилось исследование уровня психолого-педагогической готовности детей подготовительной к школе группе «Росток» к школьному обучению. Исследование включает в себя психологический мониторинг личностной, интеллектуальной, социально-психологической и эмоционально-волевой готовности ребенка. Для этого была использована «Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения» Н.Я. и М.М. Семаго.

Результаты деятельности дошкольных групп, качество образования

О плодотворном и творческом отношении педагогов к воспитанию и развитию детей, качественном осуществлении профессиональных обязанностей свидетельствуют результаты участия детей в конкурсах детского творчества различных уровней и городских соревнованиях.

Сведения об участии воспитанников ОО в конкурсных мероприятиях (фестивалях, конкурсах, смотрах и т. д.)

№ п/п	Уровень конкурса	Результативность	Количество воспитанников
	Международный	Победитель	2
		Призер	-
		Лауреат	1
	Всероссийский	Победитель	-
		Призер	3
		Лауреат	-
	Региональный	Победитель	5
		Призер	3
		Лауреат	-
	Муниципальный	Победитель	-
		Призер	-
		Лауреат	-

Отмечена активность педагогов в смотрах-конкурсах, проводимых как на уровне МБОУ, так города и области, конференциях, семинарах и др. Педагоги уверенно заявляют о своих достижениях по различным направлениям работы

**Сведения об участии педагогов ДОО в конкурсных мероприятиях
(фестивалях, конкурсах, смотрах и т. д.)**

№ п/п	Уровень конкурса	Результативность	Количество педагогов
	Международный	Победитель	-
		Призер	4
		Лауреат	2
	Всероссийский	Победитель	-
		Призер	2
		Лауреат	-
	Региональный	Победитель	-
		Призер	1
		Лауреат	-
	Муниципальный	Победитель	-
		Призер	-
		Лауреат	-

-

Публикации педагогов за 2022 г.:

Уровень конкурса	Количество педагогов
Международный	1 (3 автора)
Всероссийский	1 (1 автор)
Региональный	-
Муниципальный	-

Участие педагогов ДОО в конференциях, семинарах и т.д. за 2022 г.
В течение года педагоги МБДОУ активно повышали свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, через участие в семинарах, конференциях и т.д.

Готовность выпускников дошкольных групп к школьному обучению

С сентября по декабрь 2022 учебного года в Учреждении функционировала 1 подготовительная к школе группа «Мамина школа». С детьми подготовительной к школе группе проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная деятельность.

Исследование уровня психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению включает в себя психологическую диагностику личностной, интеллектуальной, социально-психологической и эмоционально-волевой готовности ребёнка; педагогическую готовность, предполагающую необходимый уровень развития ребёнка, обеспечивающий успешное освоение новой социальной роли. Особую значимость при поступлении в школу играет уровень произвольности поведения ребенка как одной из предпосылок учебной деятельности, личностные характеристики, включающие особенности общения и эмоциональной сферы, наличие желания идти в школу, умение организовать свою двигательную активность, достаточную продолжительность и уровень умственной работоспособности.

Мотивационная готовность	Учебно-познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности	Мотив получения высокой оценки	Позитивный мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими и на конец года не доминирует ни у одного воспитанника	Игровой мотив	Социальный мотив, основанный на понимании общественной необходимости учения
2022	-	7	11	-	9
Всего: 27 выпускник					

Для выявления уровня сформированности первичных предпосылок к учебной деятельности была использована программа скрининговой оценки М. Семаго, которая проводилась педагогом-психологом. Цель проведения педагогической диагностики готовности детей к обучению в школе - выявить уровень сформированности предпосылок к освоению продуктивной учебной деятельности. Результаты диагностики:

Год	Выпускники готовностью к обучению в школе	Выпускники с условной готовностью к обучению в школе	Выпускники с условной неготовностью к обучению в школе	Выпускники с неготовностью к обучению в школе
2022	21 (85%)	5 (11%)	1(4%)	0
Всего: 27 выпускник				

Прогноз деятельности:

- обеспечить полноценное развитие детей посредством интеграции различных видов детской деятельности и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса;
 - активно использовать возможности развивающей предметно-пространственной среды детского сада для сохранения и укрепления физического здоровья выпускников.
- пути решения выявленных проблем педагога-психолога:
- согласование с воспитателями и родителями время проведения занятий с конкретным ребенком или группой в целом;
 - разработка единого алгоритма составления рабочих коррекционно-развивающих программ педагога-психолога, рассмотрение и утверждение на ГМО педагогов-психологов ДОУ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает тесное взаимодействие в вопросах воспитания и образования детей всех участников образовательного процесса: педагогов и родителей (законных представителей). Согласно данных требований, дошкольное учреждение должно стремиться к созданию условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Работа с родителями планировалась и проводилась в нескольких направлениях:

3 вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

4 включение максимального числа родителей в проектную деятельность различных уровней (институциональный, муниципальный, региональный);

5 создание единой системы взаимодействия педагогов и родителей в области приобщения дошкольников к здоровому образу жизни, через активное использование спортивной площадки.

Вопрос психолого-педагогического сопровождения семей, поддержки семей в части правового, экономического, медицинского обучения и информационного просвещения является для нас актуальным. В детском саду применялись такие формы работы как консультации, обновление информационных уголков групп, родительские гостиные, мастер - классы и другие. Педагогами были затронуты такие важные проблемы, как здоровье и безопасность детей, организация питания в детском саду и дома, вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма, вопросы современной политики в сфере дошкольного образования.

Организованы и проведены совместные праздники и развлечения - «День матери», выставки совместного творчества детей и родителей.

Началась проводиться работа для достижения следующей цели: установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах преемственности воспитания, физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста, приобщения детей и

членов семей детей, посещающих МБОУ к здоровому образу жизни.

Планируется активнее использовать в работы с семьей детско-родительские проекты, активизирующие деятельность родителей по отношению к Учреждению; продолжать активнее использовать дистанционные формы общения: онлайн-консультирование, онлайн-мастер-классы, онлайн-собрания; выявлять, обобщать, распространять передовой опыт семейного воспитания; уделять особое внимание семьям, вновь поступивших детей; проводить активную работу с неполными семьями, привлекая педагога-психолога, учителя-логопеда.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

В Учреждении созданы материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей дошкольного возраста. Особое значение уделяется созданию условий для воспитания и развития дошкольников. Групповые помещения оформлены в едином стилистическом решении, в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями ФГОС к ООП ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, учитывает возрастные особенности детей, обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, что отвечает требованиям ФГОС ДО.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации образовательных программ и нормам СанПиН.

Для физкультурно-оздоровительной работы и организации самостоятельной двигательной деятельности детей оборудован спортивный зал, который предназначен для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, физкультурных досугов, развлечений, праздников, физкультурно-оздоровительных мероприятий. Для проведения диагностической, психо-коррекционной, консультативной, психопрофилактической работы, реализации задач по организации психологического сопровождения педагогического процесса функционирует кабинет педагога – психолога. Для проведения коррекционной работы с детьми с ОНР, ФФН, индивидуальных занятий по речевому развитию детей оснащены кабинет учителя-логопеда. Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, театральных представлений, индивидуальной работы с детьми, воспитателями, родителями оборудован музыкальный зал. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы ОУ. Банк методической литературы постоянно обновляется и пополняется новыми изданиями учебно-методической литературы. Фонд методической и детской литературы составляет более 1000 экземпляров. Ежегодно коллектив получает издания периодической печати, профессиональных журналов, журналов, предназначенных для развития детей дошкольного возраста. Имеется необходимая база игрового, демонстрационного и раздаточного материала, наглядно-методических и дидактических пособий, которая ежегодно пополняется за счет бюджетных средств.

Кадровое обеспечение дошкольных групп

Количество работников составляет 4 воспитателя и 4 специалиста: 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель -логопед.

№	Уровень образования	Количество	%
п/п			
1.	Высшее	6	75%

2.	Среднее специальное	2	25 %
Возрастной ценз педагогических работников			
№	Возраст	Количество	%
п/п			
1	До 25 лет	2	25 %
2	От 25 до 35 лет	2	25%
3	От 35 лет до 55 лет	3	37,5%
4	Свыше 55 лет	1	12,5%
Стаж работы педагогических работников			
№	Стаж работы в должности	Количество	%
п/п			
1	До 1 года	0	0%
2	От 1 года до 3-х лет	3	37,5%
3	От 5 лет до 10 лет	4	50 %
4	От 10 до 20 лет	1	12,5%
5	Свыше 20 лет	0	10%
Квалификация педагогических работников			
№	Уровень квалификации	Количество	Относительный показатель (в % от
п/п			
		педагогов	общего числа педагогов)
1	Высшая категория	1	12,5%
2	Первая категория	1	12,5%
3	Аттестованы на	1	12,5 %
	соответствие занимаемой		
	должности		
4	Не аттестованы	5	62,5 %

В 2022 году на методический совет МБУ «Научно-методический информационный центр» не было представлено ни одного педагогического опыта работы для внесения в городской банк данных, поэтому над этим вопросом предстоит работать в 2023 году.

Введение в действие профессионального стандарта педагога ставит перед методической службой Учреждения задачу по обеспечению плавного и квалифицированного перехода к работе в соответствии с новыми нормативно-правовыми актами. Это направление деятельности предусматривает повышение квалификации педагогического коллектива детского сада на курсах повышения квалификации централизованно и не централизованно (самообразование). Основными резервами повышения квалификации педагогов с учетом современных изменений в дошкольном образовании представляется работа постоянно действующего семинара внутри Учреждения для педагогов по проблеме перехода к работе в соответствии с новыми требованиями к системе образования и активном участии педагогов в методической работе города, повышении квалификации педагогов по проблеме обновления содержания дошкольного образования.

Таким образом, в 2022 году необходимо дальнейшее совершенствование педагогического процесса, повышение педагогической квалификации педагогов и развертывание их творческого потенциала в новых нормативно-правовых условиях.

Работа методического кабинета дошкольного образования направлена на совершенствование профессионального мастерства через планомерную работу по повышению их профессионального уровня, стимулированию к инновационной активности. Создана как внутриучрежденческая система повышения квалификации (теоретические семинары, творческие группы, смотры - конкурсы профессионального

мастерства, обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми - технологии проектирования, информационные технологии и т. д.), так и в рамках участия в городских методических объединениях, где педагоги повышали свои теоретические знания и практические умения.

Организация питания

Немаловажную роль в системе здоровьесберегающих мероприятий играет организация рационального и полноценного питания воспитанников. Соблюдение принципов регулярности, полноценности, соблюдения норм потребления продуктов, гигиены питания, осуществление индивидуального подхода к детям во время приёма пищи способствуют укреплению здоровья воспитанников. Питание осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста (в соответствии с Приложением №12 к СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденного заведующим. Дети в детском саду обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием. Обеспечено также использование диетического питания для детей по медицинским показаниям.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход и состоит из нескольких помещений: загрузочный, мясорыбный, овощной, горячий цеха, моечная кухонной посуды, помещение для выдачи готовой продукции на группы, кладовая для сухих продуктов, помещение для холодильных камер, комната для персонала с обустройством душевой и санитарной комнаты.

Данные объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции.

Все продукты, поступающие в образовательное учреждение, имеют необходимые санитарные сертификаты соответствия. Нарушений сроков и условий хранения продуктов – не выявлено.

В Учреждении ведется постоянный контроль за соблюдением режима питания.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Обеспечение безопасности

Одним из важнейших условий, обеспечивающих высокий уровень образовательного процесса, является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. В Учреждении обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

- 3 обеспечение охраны труда;
- 4 обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих Учреждение;
- 5 пожарная безопасность;
- 6 предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- 7 антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников Учреждения и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводятся по плану руководителями структурных подразделений.

В Учреждении установлен противопожарный режим, проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций с сентября по декабрь 2022 года проводились тренировочные плановые и

внеплановые мероприятия с детьми и работниками.

В Учреждении оформлен паспорт антитеррористической безопасности. В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание образовательного учреждения оборудовано кнопкой тревожной и автоматической сигнализацией, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения.

С целью соблюдения детьми норм и правил безопасного поведения, воспитатели вовлекают детей в решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт безопасного поведения.

В каждой возрастной группе оборудованы Центры безопасности с набором необходимых пособий, развивающих игр по формированию у детей основ безопасности собственной жизни в различных видах жизнедеятельности.

Следует отметить, что в 2022 году не зафиксировано случаев травматизма персонала и воспитанников во время проведения ООД, прогулок и режимных моментах.

Однако следует отметить и проблемные моменты: на территории Учреждения отсутствует автогородок, где дети могут закрепить свои знания практически.

Решение: включить в план реорганизации предметно-пространственной развивающей среды организацию автогородка.

Медицинское обеспечение

Одной из основных задач Учреждения стала работа по укреплению психофизического здоровья дошкольников через организацию эффективной оздоровительной работы в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В Учреждении созданы условия для организации предметно-развивающей среды, способствующие воспитанию ценностного отношения к здоровью каждого субъекта образовательного процесса: спортивный зал, спортивная площадка, медицинский кабинет. Штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу в 2022 году полностью укомплектован.

Для совершенствования двигательных умений, формирования интереса и потребности на занятиях физкультурой организовывались физкультурные досуги и развлечения, которые содействовали здоровьесформированию детей и пропагандировали здоровый образ жизни.

Показатели физического развития воспитанников и развития их физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состоянию их здоровья, физической подготовленности, соответствуют возрастным требованиям.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад - не принимаются дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура), для профилактики применяется фитонцидопрофилактика (лук, чеснок, чесночные бусы).

Во всех группах оформлены «Журналы здоровья детей», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально.

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования рассматривались на заседаниях педагогических советов, педагогических часах, совещаниях при директоре. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежедневно, выявлялись причины отсутствия детей в МБОУ.

Просветительную работу с родителями педагоги проводили в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, которая оформлялась в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, буклетов, памяток. В каждой группе в родительских уголках размещён и регулярно обновляется консультационный материал о

здоровье детей и методах профилактики заболеваний.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В дошкольных группах функционирует внутренняя система оценки качества образования. По итогам 2022 года проводится аналитическая оценка деятельности Учреждения. В течение 2022 года велся сбор информации по трем направлениям: качество образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Специалисты провели анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставили с «нормативными показателями», установили причины отклонений.

№ п/п	Наименование	Сроки	Результат
1	Мониторинг адаптации вновь набранных детей	ноябрь 2022 г.	Отчет педагога-психолога
2	Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности	Октябрь, 2022 г.	Сводная ведомость по анкетам психолого-педагогического мониторинга

Заклучение. Перспективы и планы развития.

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод о том, что ОО продолжается планомерная и целенаправленная работа по воспитанию и развитию детей, что позволило за данный период достичь положительных результатов. Наиболее успешными в деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- ☐ оснащение предметно-пространственной среды групп в соответствии с ФГОС ДО;
- ☐ стремление педагогического коллектива МБОУ работать в инновационном режиме;
- ☐ активное участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях, в конкурсах профессионального мастерства.

Оценивая достигнутые результаты за текущий год, следует выделить наиболее значимые проблемы для педагогического коллектива на 2023 год:

1. Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров в части внедрения и использования современных образовательных технологий.
2. Повышение квалификации педагогов по программам раннего развития воспитанников.
3. Создание психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий для реализации образовательного процесса в группах раннего возраста.
4. Снижение показателя заболеваемости воспитанников.

Раздел 12. Анализ показателей деятельности учреждения,

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2022 году утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	101 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	101 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на *4* и *5* по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	0 человек
1.6	Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 баллов
1.7	Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 баллов
1.8	Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основной общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основной общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основной общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	57 человек/ 52%
1.19	Численности/ удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:	57 человек/ 52%
1.19.1	Муниципальный уровень	12 человека
1.19.2	Регионального уровня (в том числе интернет-олимпиады)	28 человек
1.19.3	Федерального уровня (в том числе интернет-олимпиады)	6 человек
1.19.4	Международного уровня (в том числе интернет-олимпиады)	11 человека
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человека
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образованием в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек
1.24	Общая численности педагогических работников в том числе:	7 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 80%
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 80%
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 20 %
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 20 %
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/33 %
1.29.1	Высшая	1 человек/10 %
1.29.2	Первая	2 человека/23 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/41%
1.30.2	Свыше 30	2 человек/0%

1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человека
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности и административно-хозяйственных работников	12 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников	12 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	288 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеке, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования персональных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/С), в общей численности учащихся	101 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательных деятельность в расчете на одного учащегося	2,4кв.м.

Должность(и)

Полное имя	Наименование должности	Предыдущая квал. категория, дата присвоения	Присваиваемая квалификационная категория	Дата прохождения ГЭК	Сумма баллов
------------	------------------------	---	--	----------------------	--------------